

Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor

Consultare în perechi

Integrarea Internetului în unitatea de învățare4.01

Împărtășiți: idei despre modul în care elevii vor utiliza Internetul pentru documentare, colaborare și comunicare..

Practici pedagogice

Utilizarea sigură și responsabilă a Internetului.4.02

Discutați: despre modul în care îi veți ajuta pe elevi să înțeleagă ce înseamnă responsabilitatea în utilizarea Internetului

Activități

Activitatea 1: Analiza exemplelor¹ 4.03

Vizualizați: prezentări ale exemplelor realizate din perspectiva elevilor, ale publicațiilor, wiki-urilor și blog-urilor

Discutați: modul în care exemplele realizate din perspectiva elevilor pot demonstra cunoștințele acestora

Activitatea 2: Planificarea exemplelor realizate din perspectiva elevului4.05

Evaluați: modul în care exemplul din perspectiva elevului va răspunde întrebărilor-cheie ale curriculumului

Identificați: obiectivele operaționale vizate prin produsele realizate de elevi

Planificați: cum să includeți abordarea învățării prin proiecte

Identificați: cel mai bun instrument pentru activitate

Activitatea 3: Învățarea, din perspectiva elevului4.11

Planificați: exemplul realizat din perspectiva elevului

Creați: prezentarea unui exemplu (publicație, wiki, sau blog) realizat din perspectiva elevului.

Activitatea 4: Revizuirea planului unității de învățare4.15

Recapitulați: lista de verificare a planului unității de învățare

Proiectați: procedee de instruire pentru planul unității de învățare

(continuare pe pagina următoare)

¹ Exemplul poate fi o publicație, o prezentare, un wiki sau un blog, realizat de către profesor din perspectiva elevilor

Modulul 4

Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor

Activități (continuare)

Activitatea 5: Reflecție asupra propriei învățări. 4.16

Recapitulați: elementele cheie ale modulului

Notați: realizările personale

Creați: o reflecție asupra învățării în blog-ul personal

Planificarea în avans

Activitatea 1: Reflecție asupra exemplului realizat din perspectiva elevului4.18

Auto-evaluați: exemplul realizat din perspectiva elevilor

Activitatea 2: Revizuirea obiectivelor operaționale4.20

Recapitulați: competențele specifice/obiectivele de referință și obiectivele operaționale pentru unitatea de învățare

Modulul 4

Crearea *exemplului din perspectiva elevilor*

Descriere: În acest modul, veți schimba idei cu privire la modalitățile prin care puteți include Internetul în unitatea de învățare și veți discuta despre modul în care îi puteți ajuta pe elevi să învețe cum să utilizeze Internetul în mod sigur și responsabil. De asemenea, veți planifica și veți crea o prezentare a exemplelor realizate din perspectiva elevilor, o publicație, un wiki sau un blog pentru a viza anumite obiective operaționale din unitatea de învățare. Veți evalua exemplul realizat din perspectiva elevilor cu ajutorul grilei de evaluare a portofoliului, iar în baza respectivei evaluări veți revizui competențele specifice respectiv obiectivele de referință precum și obiectivele de referință vizate.

Consultare în perechi: Integrarea Internetului în unitățile de învățare (15 minute)

Descriere: Pe parcursul acestei activități, veți schimba idei cu privire la modul în care planificați să includeți utilizarea Internetului în unitatea de învățare. Vă sugerăm să consultați notele dumneavoastră din activitatea Planificarea în avans de la paginile 3.23–3.24. Discutați cu colegul sau colega dumneavoastră următoarele aspecte:



1. Care este tema unității de învățare? Care sunt întrebările-cheie ale curriculumului?
2. Cum veți include utilizarea Internetului în unitatea de învățare pentru documentare, colaborare și comunicare?
3. Cum sunt ajutați elevii ca prin utilizarea Internetului să își dezvolte competențele necesare în secolului XXI și gândirea de nivel superior?
4. Care sunt ideile de feedback sau alte idei (suplimentare) pe care le veți lua în considerare?

Enumerați ideile primite de la colega/colegul dumneavoastră:

Colaborați cu un coleg diferit de cel cu care ați lucrat la activitatea similară din celelalte module. Idei cu privire la modul în care puteți crea grupuri pentru sala de clasă sunt disponibile în dosarul Resurse, Facilitare de pe CD-ul cu resurse curriculare.

Modulul 4

Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor



Practici pedagogice: Utilizarea sigură și responsabilă a Internetului

(15 minute)

Procedurile de siguranță și utilizare corespunzătoare a Internetului trebuie să fie abordate înainte ca elevii să utilizeze resursele Internet. Cum pot fi împiedicați elevii să acceseze resurse Internet care conțin materiale necorespunzătoare sau să interacționeze cu persoane care pot reprezenta un pericol? Cum puteți fi siguri că elevii creează pe Internet conținut corespunzător și că interacționează în mod constructiv cu ceilalți?

Una dintre modalitățile de promovare a siguranței elevilor și de utilizare eficientă a Internetului este aceea de a stabili o Politică a Utilizării Acceptabile (PUA). PUA reprezintă un acord scris, care subliniază termenii și condițiile utilizării Internetului și care este semnat de elevi, părinți și profesori. PUA trebuie să includă instrucțiuni de utilizare corespunzătoare a căutării pe Internet, publicării numelor, imaginilor (poze sau video) ale elevilor și a clipurilor audio. Cu toate acestea, PUA nu este suficientă pentru a ne asigura că elevii acționează în mod responsabil în momentul în care utilizează Internetul.

Opțional: Vă sugerăm să consultați următoarele site-uri web pentru a obține informații cu privire la siguranța elevilor și la utilizarea corespunzătoare a Internetului. Unele dintre aceste site-uri sunt disponibile și în directorul Modulul 4, Vizualizarea Offline de pe CD-ul cu resurse curriculare.



Siguranța copiilor pe autostrada informațiilor

www.safekids.com/child_safety.htm

Contract al familiei pentru siguranța online

www.safekids.com/contract.htm

Siguranța adolescenților pe autostrada informațiilor

www.safeteens.com/safeteens.htm

GetNetWise

www.getnetwise.org

Un document de politici de utilizare, vă poate salva site-ul web

www.aasa.org/publications/saarticledetail.cfm?ItemNumber=4182

Politica de utilizare acceptabilă a blog-ului; exemplu:

www.budtheteacher.com/wiki/index.php?title=Sample_Blog_Acceptable_Use_Policy



Notă: Pentru accesarea ușoară, link-urile pentru aceste site-uri web sunt disponibile în directorul Modulul 4, Site-uri Web de pe CD-ul cu resurse curriculare. Link-urile web către modele de PUA și formulare ale permisiunii părinților pentru afișarea lucrărilor elevilor pe web se găsesc în directorul Modulul 4, Practici pedagogice de pe CD-ul cu resurse curriculare.

Discutați moduri de promovare a utilizării Internetului în mod sigur, responsabil și corespunzător.

1:1 Sfat: Discutați provocările promovării utilizării calculatorului în siguranță și în mod responsabil într-un mediu informatic de unu la unu.

Formatorul sau un membru al clasei dumneavoastră poate înregistra ideile despre curs în wiki sau într-un document pe parcursul discuției

Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor

Activitatea 1: Analiza exemplului (20 de minute)

Crearea unui exemplu de activitate/produs din perspectiva elevilor vă ajută să ajustați cerințele proiectului la potențialul acestora. De asemenea, vă ajută să stabiliți care sunt resursele disponibile și să identificați conținutul și procesele de abordat prin instruire. În acest modul veți proiecta și veți crea exemple din perspectiva elevului. În modulele viitoare veți realiza evaluări și activități menite să susțină procesul de învățare.

Pe parcursul acestei activități, veți examina o varietate de produse, aplicații realizate din perspectiva elevilor pentru a experimenta elaborarea acestora și pentru a obține idei noi pentru proiectul unității de învățare. În cazul în care colaborați cu alți profesori pentru Portofoliul Unității, vă sugerăm să vizualizați și să discutați aceste exemple împreună.



1. Deschideți o prezentare a unui exemplu, un buletin informativ/ziar, un afiș, un wiki sau un blog care vă interesează din directorul Modulul 4, Activitatea 1 de pe CD-ul cu resurse curriculare.
2. Deschideți planul unității de învățare și vizualizați întrebările-cheie ale curriculumului, competențele specifice/obiectivele de referință și obiectivele operaționale.
3. Analizați procedeele de instruire și descrieți modul în care activitățile de învățare sprijină realizarea produsului de către elevi.
4. Deschideți și analizați evaluarea care îi este asociată.
5. Analizați exemplul și evaluarea asociată gândindu-vă la următoarele întrebări:
 - a. Având în vedere obiectivele operaționale și evaluările corespunzătoare, cum ajută acest exemplu procesul de învățare?
 - b. Ce capacități de gândire de nivel superior și ce competențe necesare în secolul XXI se dezvoltă prin acest exemplu de activitate/produs?
 - c. Cum vă ajută exemplul să răspundeți la întrebările-cheie ale curriculumului?
 - d. Cum evidențiază tehnologia utilizată ceea ce a învățat elevul?
6. Discutați răspunsurile la întrebările precedente cu o colegă/coleg și notați-le mai jos.



Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor

-

-
- This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor

Activitatea 2: Planificarea exemplelor realizate din perspectiva elevilor (35 de minute)

Pe parcursul acestei activități, gândiți-vă la întrebările-cheie ale curriculumului, capacitățile de gândire de nivel superior și competențele pentru secolul XXI pe care doriți să le vizați. Apoi stabiliți tipurile de tehnologie care ar sprijini cel mai bine învățarea și competențele pe care doriți ca elevii dumneavoastră să fie capabili să le demonstreze.

Notă: Sugestiile din următorii pași sunt disponibile sub formă de fișă de lucru în directorul Modulul 4, Activitatea 2 de pe CD-ul cu resurse curriculare.

Pasul 1: Răspunsuri la întrebările importante

Deși întrebările-cheie ale curriculumului ar trebui să fie discutate pe parcursul întregii unități de învățare, acestea sunt cel mai adesea vizate prin exemplul creat din perspectiva elevului. Gândiți-vă ce răspunsuri ați primi la întrebarea esențială, la întrebările unității de învățare și la întrebările de conținut prin exemplului creat din perspectiva elevului:

1. Care dintre întrebările de unitate și de conținut vor primi răspuns în cadrul exemplului?

2. Cum poate fi vizată întrebarea esențială în cadrul exemplului creat din perspectiva elevului?

3. Cum vă veți asigura că exemplul de activitate/produs va reflecta un proces consistent de gândire?

Modulul 4

Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor

Pasul 2: Corelarea *exemplului creat* cu obiectivele stabilite

Înainte de a alege tipul de tehnologie pe care elevii îl vor folosi în realizarea unui produs, este important să identificați ceea ce ar trebui să includă acesta, astfel încât să demonstreze ceea ce au învățat. Utilizați următoarele idei ajutătoare pentru a planifica exemplul creat din perspectiva elevului.

1. Revedeți competențele specifice/obiectivele de referință și obiectivele operaționale pe care le-ați identificat în planul unității de învățare .
2. Reanalizați notele de la paginile 1.32-1.33 despre modalitățile prin care elevii vor exersa competențele necesare în secolul XXI în activitățile de la clasă.
3. Care sunt cunoștințele și competențele pe care doriți ca elevii să le demonstreze prin intermediul produsului?

4. Care sunt capacitățile de gândire de nivel superior pe care doriți ca elevii să le demonstreze prin intermediul produsului?

5. Care sunt competențele necesare în secolul XXI, pe care ar trebui să le demonstreze elevii prin intermediul produsului realizat?

Pasul 3: Analiza planului proiectului

Gândiți-vă la modul în care activitățile din cadrul proiectului îi pot ajuta pe elevi să atingă obiectivele operaționale identificate în Pasul 2. Analizați ideile generate prin metoda asaltului de idei la pagina 1.22. Gândiți-vă din nou la aceste idei și stabiliți cum se pot regăsi acestea în activitatea elevului.

Proiectarea învățării prin metoda proiectului.

1. La ce fel de conexiuni cu lumea reală v-ați gândit ?

Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor

2. La ce scenariu de proiect vă gândiți? Cum veți include anumite elemente din planul de proiect în unitatea de învățare?



Notă: Lista de verificare a caracteristicilor proiectului este disponibilă în directorul Evaluare portofoliu de pe CD-ul cu resurse curriculare.

3. Ce roluri își pot asuma elevii și care sunt obiectivele ce se pot atinge astfel?

4. Cum se regăsesc competențele specifice/obiectivele de referință ale unității de învățare în proiectele elevilor?

Pasul 4: Asalt de idei pentru selectarea celui mai bun instrument de tehnologie a informației și comunicării (TIC)

Cum vor demonstra elevii ce au învățat? Care sunt instrumentele pe care le vor utiliza pentru a-și demonstra învățarea? Gândiți-vă la punctele tari ale următoarelor instrumente TIC și la tipul de conținut deservit cel mai bine de acestea. Ce instrumente considerați că ar trebui să fie utilizate de elevi în unitatea de învățare? Care ar fi scopul sau obiectivele urmărite prin utilizarea acestora? Luați în considerare vârsta elevilor, tipul de conținut cu care vă așteptați să lucreze și publicul vizat.

Utilizând tabelul de mai jos, dezvoltăți idei posibile pentru produsul elevului, reținând răspunsurile la întrebările din Pasul 3 și ideile dumneavoastră din cadrul Modulului 3 activitatea Planificarea în avans de la paginile 3.23–3.24. În următoarea activitate, veți selecta cel mai adecvat instrument pentru crearea produsului care să ducă la realizarea obiectivelor operaționale și să răspundă așteptărilor privind rezultatele învățării.

Modulul 4

Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor

Posibilă potrivire	Tipul de instrument	Puncte tari	Utilizare posibilă de către elevi
<input type="checkbox"/>	Prezentare	O modalitate de susținere a prezentărilor orale adresate unui public; utilizarea unor propoziții scurte sau incomplete; diverse elemente multimedia, cum ar fi imagini, sunete, filme, hiperlink-uri către site-uri web sau alte fișiere etc.	<ul style="list-style-type: none">▪ prezentarea documentării, a propunerii sau a constatărilor în fața unui public real din afara clasei▪ realizarea unui portofoliu cu lucrările elevului▪ realizarea unei cărți de povești ilustrate▪ prezentarea rezultatelor analizelor și a chestionarelor▪ prezentarea proiectelor de la un târg de proiecte științifice▪ prezentarea unor proiecte personale▪ realizarea unui punct de informare fără prezentator Ideile dumneavoastră: <ul style="list-style-type: none">▪▪▪
<input type="checkbox"/>	Publicație (buletin informativ, ziar sau broșură)	Propoziții complete, create pentru a fi citite la un moment dat de către o persoană; combinație de text și de imagini; posibile diagrame și grafice	<ul style="list-style-type: none">▪ realizarea unui buletin informativ pentru o organizație comunitară, un club școlar sau o organizație fictivă▪ realizarea unui buletin informativ fictiv pentru un grup istoric▪ realizarea unui ziar fictiv pentru o anumită perioadă istorică▪ realizarea unui ghid sau a unei broșuri de călătorie▪ realizarea unei broșuri informative sau persuasive Ideile dumneavoastră: <ul style="list-style-type: none">▪▪▪

(continuare pe pagina următoare)

Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor

Posibilă potrivire	Tip de instrument	Puncte tari	Utilizare posibilă de către elevi
<input type="checkbox"/>	Publicație (afiș)	Text limitat, puține propoziții; imaginile sunt importante pentru susținerea și sublinierea înțelesului; „publicat” pentru comunicarea în masă; corespunzătoare pentru elevii de vârstă mai mică sau pentru cei care au capacități limitate de scriere.	<ul style="list-style-type: none"> realizarea de fluturași sau alte anunțuri pentru o organizație nonprofit, o școală, un eveniment comunitar sau un proiect de serviciu proiectarea unor afișe informative, persuasive sau cu instrucțiuni realizarea unei invitații sau a unui program pentru o prezentare specială, o întâlnire sau un concert realizarea unui meniu cu alimente specifice perioadei sau specifice unei anumite culturi <p>Ideile dumneavoastră:</p> <ul style="list-style-type: none">
<input type="checkbox"/>	Resursă bazată pe web: Wiki	Bazată pe web, utilizare preponderentă de text, cu posibile hyperlink-uri și imagini; posibilitatea existenței unor pagini secundare și a unor categorii; disponibilitatea unui istoric al modificărilor/editărilor; publicarea de informații curente sau cercetări pentru un public din afara sălii de clasă; comunicarea cu un public din toată lumea; redactarea în colaborare cu alți elevi și/sau experți; contribuția la cercetarea și la rezolvarea problemelor din lumea reală; schimbul de opinii și reflecția asupra învățării	<ul style="list-style-type: none"> realizarea de portofolii ale elevilor furnizarea unui grafic pentru cercetare furnizarea unui spațiu pentru înțelegerea în colaborare a lucrărilor scrise, a experimentelor, a muzicii artei etc oferirea unui spațiu pentru compunerea/redactarea în colaborare (piese de teatru, beletristică, articole) organizarea și colectarea de link-uri către blog-urilor elevilor prezentarea unor idei organizarea și prezentarea informațiilor pentru proiectele pentru târgurile științifice <p>Ideile dumneavoastră:</p> <ul style="list-style-type: none">

(continuare pe pagina următoare)

Modulul 4

Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor

Posibilă potrivire	Tip de instrument	Puncte tari	Utilizare posibilă de către elevi
<input type="checkbox"/>	Resursă bazată pe web: Blog	Bazată pe web, utilizare preponderentă de text cu posibile hyperlink-uri și imagini; format tip jurnal, intrări date cu informațiile curente în partea superioară; răspunsuri de la cititori; publicarea informațiilor curente sau a cercetărilor pentru un public aflat dincolo de sala de clasă; colectarea și schimbul de informații cu ceilalți din afara sălii de clasă; reflectarea asupra învățării sau asupra procesului.	<ul style="list-style-type: none">▪ reflecții asupra celor citite sau asupra discuțiilor din sala de clasă▪ investigarea subiectelor online și apoi raportarea informațiilor găsite▪ înregistrarea progresului unui grup în cadrul unui proiect▪ discuții despre experiențe împărtășite în sala de clasă▪ copierea și alipirea de citate care dau de gândit din alte blog-uri sau alte resurse web, și apoi oferirea de idei cu privire la subiect▪ solicitarea scriitorilor profesioniști pentru analizarea blog-urilor și furnizarea de reacții <p>(Jackson, 2005)</p> <p>Ideile dumneavoastră:</p> <ul style="list-style-type: none">▪▪▪

Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor

Activitatea 3: Învățarea, din perspectiva elevului (1 oră, 45 de minute)

Pe parcursul acestei activități, veți realiza un exemplu de activitate/produs din perspectiva elevului, ca și când ați fi dumneavoastră elev(ă) în propria clasă. Veți realiza un exemplu în baza deciziilor luate în activitatea anterioară – o prezentare, o publicație, un wiki sau un blog. Exemplul ar trebui să demonstreze modul în care vă așteptați ca elevii să atingă obiectivele operationale. Luați în considerare și modul în care exemplul abordează capacitățile de gândire de nivel superior, competențele necesare în secolul XXI și întrebările-cheie ale curriculumului pentru unitatea de învățare. Asigurați-vă că limbajul și conținutul sunt corespunzătoare vârstei. Acest exemplu ar trebui să corespundă așteptărilor cu privire la conținut și proiectare. În cazul în care colaborați cu un alt profesor la aceeași unitate de învățare, lucrați împreună la aceeași activitate.

Planificarea conținutului

Aveți posibilitatea să utilizați lista de verificare și șabloanele cu secvențe de imagini disponibile pe CD-ul cu resurse curriculare pentru a planifica produsul elevului. Furnizarea de liste de verificare și secvențe de imagini este un model corespunzător de sprijinire a elevilor în dezvoltarea proiectelor lor.

1:1 Sfat: Postarea șabloanelor, a listelor de verificare și a secvențelor cu imagini pe un wiki al clasei este un mod ușor de furnizare a resurselor într-un mediu informațional unu la unu.

Nu uitați că trebuie să realizați exemplul ca și cum ați fi elev. Pe măsură ce dezvoltați proiectul, luați în considerare vârsta elevilor cu care lucrați, tipul conținutului pe care vă așteptați să îl prezinte și publicul pe care ei îl vizează. Gândiți-vă la modul în care vor fi atinse obiectivele operationale vor fi atinse și modul în care produsul final vă va ajuta în acest sens.



1. Deschideți Grila Portofoliului din directorul Evaluare portofoliu de pe CD-ul cu resurse curriculare.
2. Analizați secțiunile despre “Integrarea tehnologiei și procesul de învățare al elevilor” axându-vă pe elementele care abordează activitatea elevilor și utilizarea tehnologiei de către aceștia. Nu uitați aceste criterii pe măsură ce realizați exemplul din perspectiva elevului.
3. Deschideți și analizați lista de verificare și șabloanele cu secvențe de imagini de interes din directorul Modulul 4, Activitatea 3 de pe CD-ul cu resurse curriculare.
4. Puteți să tipăriți documentele de planificare pentru produsul pe care îl creați (prezentare, buletin informativ/ziar, broșură, afiș, wiki sau blog) sau notați ideile direct în document. În cazul în care doriți să vă salvați fișierele, salvați-le în directorul Aplicatie_elev.



Modulul 4

Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor

5. În paginile următoare, consultați opțiunea¹ adecvată, în funcție de instrumentul TIC identificat ca fiind optim pentru unitatea de învățare:

- **Opțiunea 1:** Realizarea unei prezentări (pagina 4.12)
- **Opțiunea 2:** Crearea unei publicații (buletin informativ, ziar, broșură sau afiș) (pagina 4.13)
- **Opțiunea 3:** Realizarea unui wiki (pagina 4.14)
- **Opțiunea 4:** Realizarea unui blog (pagina 4.14)



Opțiunea 1: Realizarea unei prezentări

În cazul în care este necesar, consultați Intel® Ghid de asistență, dacă vă hotărâți să realizați o prezentare. Ideile noi pentru tipurile de proiectare și abilitățile de formatare sunt enumerate mai jos.

Realizarea unei prezentări

Consultați următoarele abilități în Intel® Ghid de asistență pentru această secțiune:

- Multimedia, Grupurile 1-9

1. Creați conținutul și designul prezentării elevului. Asigurați-vă că proiectul și conținutul prezentării răspund așteptărilor pe care le-ați avea de la elevi (consultați toate Grupurile Multimedia.).
2. Analizați caracteristicile de proiectare de mai jos pentru a stabili dacă unele dintre acestea pot fi utilizate pentru a îmbunătăți prezentarea.
3. Salvați prezentarea în directorul Aplicație_elev din directorul Portofoliu.



Îmbunătățirea unei prezentări

Stabiliți dacă oricare dintre elementele de mai jos ar fi utile pentru îmbunătățirea prezentării elevului:

- Înregistrați un sunet (consultați Multimedia, Abilitatea 7.4) sau o narațiune audio (consultați Multimedia, Abilitatea 7.5). Elevii dumneavoastră își pot îmbunătăți prezentările adăugând voce sau sunet unui diapozitiv sau narând prezentarea. Acest lucru poate fi util elevilor de vârstă mică. Calculatorul ar trebui să fie dotat cu o placă de sunet, cu un microfon (intern sau extern) și cu difuzoare înaintea de a înregistra sau de a asculta o narațiune. În cazul în care nu doriți narațiune pe parcursul prezentării, elevii își pot înregistra comentariile sau diverse sunete doar pe anumite diapozitive selectate. O narațiune este utilizată cel mai bine când prezentarea se derulează singură (cum ar fi un târg științific, un chioșc de informații etc.) iar elevul nu o prezintă publicului. În cazul în care elevul realizează o prezentare în direct pentru public, ar trebui să prezinte diapozitivele pentru a exersa abilitățile de susținere a unui discurs în public.

Consultați următoarele abilități din Intel® Ghid de asistență pentru această secțiune:

- Multimedia, Abilitatea 7.4: Înregistrarea vocii sau a unui alt sunet pe un singur diapozitiv
- Multimedia, Abilitatea 7.5: Adăugarea de narațiune întregii prezentări

¹ Opțiunile se referă la exemplele care pot fi realizate de către profesori, din perspectiva elevilor.

Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor

- Adăugați animații predefinite. Puteți anima textul, elementele grafice, sunetele, filmele, diagramele și alte obiecte de pe diapozitivele dumneavoastră pentru a vă axa pe elementele cheie, pentru a controla fluxul de informații și a spori interesul pentru prezentare. Prin personalizarea animațiilor, a textului și elementelor grafice, puteți seta textul ca să apară literă cu literă, cuvânt cu cuvânt sau paragraf cu paragraf. Puteți selecta ca textul sau obiectele să se estompeze sau să își modifice culoarea în momentul în care adăugați un element nou. Animațiile pot fi setate în așa fel încât să apară în mod automat, fără să fie nevoie să efectuați un clic cu mouse-ul (consultați Grupul Multimedia 8.).
- Puteți seta o prezentare în așa fel încât să ruleze automat. În cazul în care nu este un prezentator pentru a oferi explicații în timpul prezentării (ca de exemplu la o casă deschisă, la un târg științific, la un chioșc etc), se poate seta prezentarea astfel încât să ruleze singură și să fie reluată în mod automat atunci când ajunge la sfârșit. Puteți seta timpul de prezentare al fiecărui diapozitiv și puteți seta o prezentare care să ruleze continuu (consultați Multimedia, Grupul 9.).
- Se poate adăuga muzică de pe un CD. În cazul în care vă hotărâți să adăugați muzică prezentării dumneavoastră, asigurați-vă că ați consultat instrucțiunile referitoare la "Utilizarea corectă a muzicii". Adăugați orice surse muzicale în lista de bibliografie (consultați Multimedia, Abilitatea 7.3.).
- După finalizarea prezentării, puteți tipări diapozitivele pentru diapozitive (consultați Multimedia, Abilitatea 9.1.)
- Dacă doriți să salvați prezentarea în diverse formate, cum ar fi de exemplu un format în care ceilalți o pot deschide și vizualiza direct ca "presentation show" (prezentare de diapozitive finalizată, fără meniuri). De asemenea, puteți să o salvați sub forma unei pagini web, care permite publicului o interacțiune mai mare, precum și selectarea diapozitivelor pe care dorec să le vizualizeze. În plus, prezentările salvate în acest format pot fi vizualizate fără nici un browser web. Nu aveți nevoie de aplicația pe care ați utilizat-o în realizarea prezentării pentru a putea să o vizualizați. (consultați Multimedia, Grupul 9 și Abilitatea 1.10.).

Consultați următoarele abilități din Intel® Ghid de asistență pentru această secțiune:

- Multimedia, Grup 8: Adăugarea animațiilor și efectelor speciale
- Multimedia, Grup 9: Setarea și derularea unei prezentări
- Multimedia, Abilitatea 7.3: Audierea unei melodii de pe un CD audio în prezentare.
- Multimedia, Abilitatea 9.1: Tipărirea prezentării
- Multimedia, Abilitatea 1.10: Salvarea prezentării ca pagină web.

Opțiunea 2: Realizarea unei publicații



Cu această opțiune puteți crea o prezentare model, care poate lua forma unui buletin informativ, a unui ziar, a unei broșuri sau a unui afiș. Utilizați Intel® Ghid de asistență în cazul în care aveți nevoie de ajutor pentru obținerea abilităților tehnologice identificate mai jos.

Realizarea unei publicații



1. Utilizați instrucțiunile de la Modulul 1 (paginile 1.26–1.28) pentru pașii necesari în crearea unei publicații, cât și referințele la Intel® Ghid de asistență pentru suportul necesar (consultați "Procesarea documentelor", toate Grupurile).
2. Salvați publicația în directorul Aplicație_elev din directorul Portofoliu.

Consultați următoarele abilități din Intel® Ghid de asistență pentru această secțiune:

- Procesarea documentelor, Grupurile 1–12

Modulul 4

Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor

Opțiunea 3: Realizarea unui wiki

În cazul în care v-ați propus să realizați un exemplu de wiki din perspectiva elevilor, parcurgeți rapid următoarele idei, tipuri de conținut, design și abilități de formatare:



1. Deschideți documentul „Site-uri Wiki” din directorul Resurse, Resurse Internet de pe CD-ul cu resurse curriculare.

Notă: Puteți utiliza același site ca și cel utilizat în Modulul 3 pentru discuția despre practicile pedagogice (pagina 3.02).

2. Utilizați ajutorul online sau forumul disponibil în fiecare site web de creare a unui wiki pentru a instruiți de realizare. Puteți include și următoarele:
 - link-uri către alte site-uri web
 - imagini care să susțină conținutul
 - fișiere încărcate
 - navigare către alte pagini și alt conținut din cadrul wiki-ului dumneavoastră.
3. Notați URL-ul site-ului wiki, numele de utilizator și parola de acces în pagina vii din Introducere și/sau tipăriți informațiile în documentul „Informații de conectare” disponibil în directorul Portofoliu (dacă l-ați salvat anterior) sau în directorul Resurse, Resurse Internet de pe CD-ul cu resurse curriculare.

Opțiunea 4: Realizarea unui blog

În cazul în care planificați un blog din perspectiva elevilor, parcurgeți rapid următoarele idei, tipuri de conținut, design și abilități de formatare:

1. Deschideți documentul „Site-uri de blog” din directorul Resurse, Resurse Internet de pe CD-ul cu resurse curriculare.



Notă: Dacă doriți, puteți utiliza același site ca în Modulul 1 și ca în celelalte module pentru activitățile de reflecție (pagina 1.29); cu toate acestea, înscrieți-vă pe un blog nou, pentru a păstra separat reflecțiile dumneavoastră despre curs și exemplele pe care le-ați creat.

2. Utilizați ajutorul online disponibil în orice site de creare a unui blog, pentru a afla instrucțiunile de realizare. Puteți include și următoarele caracteristici și formatare:
 - link-uri către site-uri web cu același subiect ca cel discutat
 - imagini care să susțină conținutul
 - fișiere încărcate
3. Notați URL-ul site-ului blog, numele de utilizator și parola de acces în pagina vii din Introducere și/sau tipăriți informațiile în documentul „Informații de conectare” disponibil în directorul dumneavoastră de Portofoliu (dacă l-ați salvat anterior) sau în directorul Resurse, Resurse Internet de pe CD-ul cu resurse curriculare.

Activitatea 4: Revizuirea planului unității de învățare (15 minute)

Pe parcursul acestei activități, veți modifica secțiunile din planul unității de învățare și veți începe proiectarea secțiunii “Procedee de instruire”. Această secțiune descrie activitățile de învățare pe care le parcurg elevii pe toată durata unității de învățare. De asemenea, planificați modul în care veți integra întrebările-cheie ale curriculumului și capacitățile superioare de gândire în cadrul procedeele de instruire. Asigurați-vă că realizați o imagine clară a activităților de instruire care se susțin una pe cealaltă și sprijină procesul de învățare.

1. Deschideți planul unității de învățare.
2. Deschideți și analizați secțiunea “Procedee de instruire” din “Lista de verificare a planului unității de învățare” din directorul Plan_unitate din directorul Portofoliu.
3. Proiectați secțiunea Procedee de instruire din Planul unității de învățare utilizând instrucțiunile din lista de verificare. Puteți include și următoarele sugestii:
 - La începutul unei unități de învățare includeți resursele și instrucțiunile pentru stabilirea obiectivelor.
 - Pe parcursul unei unități de învățare, includeți resurse și instrucțiuni pentru:
 - monitorizarea progresului către obiectivele de învățare
 - introducerea unor noi cunoștințe și capacități
 - exersarea, analizarea și aplicarea cunoștințelor și a capacităților
 - La sfârșitul unei unități de învățare, includeți resurse și instrucțiuni pentru a-i ajuta pe elevi să stabilească nivelul de atingere al obiectivelor



Notă: Dacă doriți să vizualizați câteva exemple de procedee, consultați exemplele de planuri ale unităților de învățare din directorul IExemple de portofolii de pe CD-ul cu resurse curriculare.

4. Reflecțați asupra exemplului creat și asupra procedeele de instruire. Analizați lista cu competențele specifice respectiv cu obiectivele de referință pentru a vedea dacă sunt îndeplinite.
5. Analizați secțiunea Obiective și în cazul în care este necesar, modificați obiectivele operaționale.



Notă: veți avea ocazia să analizați în continuare și să finalizați obiectivele operaționale în activitatea Planificare în avans.

6. Salvați planul unității de învățare.

Activitatea 5: Reflecție asupra propriei învățări (15 minute)

Pasul 1: Analiza modulului

Analizați întrebările orientative și punctele cheie pentru Modulul 4 la pagina 4.22 și gândiți-vă la ideile sau la materialele pe care le-ați creat și care pot fi utilizate în clasă, pe parcursul instruirii sau planificării.

În următoarele module, veți avea ca punct de plecare aceste concepte, când veți discuta modalități de a sprijini și încuraja capacitățile de gândire de nivel superior, prin proiectarea unei evaluări eficiente și a unor materiale-suport pentru elevi.

Pasul 2: Consemnarea experienței în blog

Acum că vă aflați la jumătatea programului, gândiți-vă dacă unitatea proiectată vizează întrebarea esențială:

Cum poate fi utilizată cel mai eficient tehnologia, pentru a sprijini și a evalua procesul de învățare?

Reflecțați asupra activităților, abilităților și abordărilor avute în vedere în acest modul în blog-ul dumneavoastră personal. Nu uitați că în Modulul 7 veți schimba cu un coleg idei cu privire la intrările în blog și veți discuta despre modul în care capacitatea dumneavoastră de înțelegere și cunoștințele s-au modificat în timp.

În cazul în care întâmpinați dificultăți cu site-ul de blog-uri, utilizați șablonul de jurnal situat în directorul Evaluare portofoliu de pe CD-ul cu resurse curriculare pentru a vă completa reflecțiile.



1. Deschideți-vă blog-ul utilizând site-ul etichetat sau marcat.
2. Reflecțați asupra răspunsurilor pe care le-ați da acum întrebării esențiale a cursului.
3. Reflecțați asupra modului în care elementele de bază ale acestui modul v-au ajutat să vă planificați și să creați unitatea de învățare selectată.
 - Cum mă poate ajuta realizarea unui exemplu din perspectiva elevilor să îmi clarific așteptările și să îmbunătățesc proiectarea instruirii?
 - Cum pot să mă asigur că elevii vor atinge obiectivele operaționale prin activitățile din cadrul proiectului?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Planificarea în avans

(prezentare generală de 5 minute)

Activitatea 1: Reflecție asupra exemplului realizat din perspectiva elevului

Pe parcursul acestei activități veți reflecta asupra exemplului realizat pentru a vă asigura că îndeplinește standardele de calitate vizate. Utilizarea tehnologiei trebuie să le permită elevilor dumneavoastră să își îmbunătățească procesul de învățare, să crească randamentul și să promoveze creativitatea. Pe măsură ce analizați exemplul pe care l-ați realizat, gândiți-vă la aceste întrebări:

- Îi ajută integrarea tehnologiei pe elevi să demonstreze în mod eficient rezultatele învățării?
- exemplul pe care l-ați realizat vizează întrebarea esențială și întrebările unității?
- este posibilă desfășurarea acestei activități cu resursele de care dispuneți în clasă?

Este important să faceți diferența între produsele realizate de elevi (ce?) și motivele pentru care le creează (de ce?). Răspunsurile la întrebarea "ce?" includ, de obicei, produse sau activități, cum ar fi publicații, prezentări, rapoarte sau resurse web. Cu toate acestea, răspunsul la întrebarea "de ce? creează elevii aceste produse" ne ajută să identificăm esența obiectivelor. Pe parcursul acestei activități, reflectați asupra întrebării "de ce?", pentru a identifica obiective operaționale pe care nu le-ați avut inițial în vedere. În următoarea activitate, veți modifica sau adăuga elemente noi în planul unității de învățare și veți finaliza corelarea obiectivelor operaționale cu competențele specifice/obiectivele de referință.

Această auto-reflecție oglindește ceea ce ar trebui să facă elevii cu propria lor activitate. „Autoevaluarea elevului nu înseamnă scutirea profesorilor de notarea lucrărilor de control. Atunci când este utilizată astfel încât să dezvolte capacitățile de gândire ale elevilor, poate fi o practică bazată pe principii profunde care servește atât unor scopuri metacognitive cât și motivaționale. Adevărata activitate metacognitivă reală se desfășoară în momentul în care elevii încep să înțeleagă semnificația componentelor grilei de evaluare, încercând să le interpreteze și să le aplice propriei lor activități.” (Shepard, 2005, p. 69)

Utilizați "Autoevaluarea exemplului realizat din perspectiva elevului" din pagina următoare. În secțiunea Observații, notați orice schimbări necesare sau comentarii pe care doriți să le discutați în momentul în care schimbați idei cu privire la exemplul creat de dumneavoastră. Veți putea să analizați exemplul în modulul care urmează, după ce realizați o evaluare sumară.



În cazul în care colaborați cu alți profesori la portofoliul unității de învățare, discutați cum puteți lucra mai bine ca echipă la această activitate de planificare. Ați putea utiliza un site web de colaborare, cum ar fi cele menționate în documentul „Site-uri web de colaborare” din directorul Resurse, Resurse Internet de pe CD-ul cu resurse curriculare.

Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor

Autoevaluarea exemplului realizat

Utilizați întrebările din acest tabel pentru a examina modul în care exemplul realizat pe parcursul acestui modul corespunde obiectivelor operaționale. Analizați exemplul ca și când ar fi fost creat de un elev din clasa dumneavoastră.

Trăsătură	Întrebări	Comentarii
Integrarea tehnologiei	<p>Exemplul creat din perspectiva elevului arată că acesta a înțeles conceptele importante suficient de bine pentru a realiza legături semnificative? Cum a îmbunătățit tehnologia aceste conexiuni?</p> <p>Îl ajută tehnologia (TIC) pe elev să analizeze, să evalueze, să teoretizeze și/sau să sintetizeze informațiile?</p> <p>Tehnologia utilizată pentru realizarea exemplului îl va ajuta pe elev să valorifice competențele necesare în secolul XXI?</p> <p>Utilizarea tehnologiei în cadrul exemplului îl ajută pe elev să fie mai eficient sau mai creativ?</p> <p>Ce lucru important pentru rezultatele procesului de învățare nu ar putea elevul să realizeze sau nu ar putea să realizeze la fel de bine fără ajutorul tehnologiei?</p>	
Procesul de învățare	<p>Este munca solicitată în acest exemplu autentică, semnificativă și reprezentativă pentru activitățile desfășurate de oameni în viața reală?</p> <p>Ce obiective operaționale sunt realizate prin finalizarea acestui exemplu? Exemplul indică faptul că elevul s-a gândit mult asupra conceptelor importante ale unității de învățare?</p> <p>Ce competențe necesare în secolul XXI, câtă originalitate și ce conexiuni interdisciplinare sunt demonstrate în momentul evaluării întregului proces de realizare a exemplului creat din perspectiva elevului?</p> <p>Exemplul creat din perspectiva elevului vizează întrebarea esențială și întrebările unității de învățare în moduri semnificative și perspicace?</p> <p>Ce facilități voi pune la dispoziție astfel încât toți elevii să poată finaliza cu succes acest produs școlar?</p>	



Notă: O copie a acestui formular de autoevaluare este disponibilă în directorul Evaluare portofoliu de pe CD-ul cu resurse curriculare. În cazul în care doriți să vă salvați comentariile în format electronic, salvați acest document în directorul dumneavoastră Evaluare din directorul Portofoliu.

Modulul 4

Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor

În cazul în care nu aveți acces la un calculator pentru această activitate, tipăriți Planul unității de învățare pe parcursul activităților din modul pentru a-l putea lua cu dumneavoastră.

Activitatea 2: Revizuirea obiectivelor operaționale

Acum că ați revizuit ideile pentru realizarea exemplului din perspectiva elevului, analizați obiectivele pe care le-ați stabilit și finalizați lista, lăsându-le doar pe cele vizate în mod special.

1. Deschideți planul unității de învățare și revedeți competențele specifice/obiectivele de referință.
2. Analizați grila de competențe/obiective de referință și obiective operaționale de la pagina 2.31.



Notă: Grila este disponibilă în directorul Evaluare portofoliu de pe CD-ul cu resurse curriculare.



3. Scopul este de a întruni în totalitate criteriile din grila de evaluare. Luați în considerare obiectivele operaționale, și păstrați-le doar la acelea pe care intenționați să le:
 - evaluați
 - abordați în secțiunea de procedee de instruire a planului unității de învățare
 - realizeze elevii până la sfârșitul unității de învățare selectate.
4. Revizuiți obiectivele operaționale în conformitate cu competențele specifice/obiectivele de referință și cu evaluarea exemplului din activitatea anterioară.

Bibliografie

Jackson, L. (2005). Blogging basics: Creating student journals on the Web. Education World. Extras din www.educationworld.com/a_tech/techtorial/techtorial037print.shtml

Shepard, L. (2005). Linking formative assessment to scaffolding. Educational Leadership, 63 (3), 66-70.

Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). Understanding by design (ediția a doua extinsă). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Modulul 4 Rezumat

Analizați întrebările orientative și elementele cheie pentru Modulul 4 și gândiți-vă la ideile și materialele pe care le-ați creat și care pot fi utilizate în clasă, pentru instruire sau planificare cu scopul îmbunătățirii procesului de învățare.

Întrebările modului:

- Cum mă poate ajuta crearea unui exemplu din perspectiva elevului să îmi clarific așteptările și să îmbunătățesc proiectarea instruirii?
- Cum pot să mă asigur că elevii vor atinge obiectivele operaționale prin activitățile din cadrul proiectului?

Modulul 4 Elemente cheie:

Planificarea și realizarea unui produs școlar necesită:

- oferirea de răspunsuri la întrebările-cheie ale curriculumului
- demonstrarea înțelegerii conceptelor, a capacităților și a cunoștințelor
- demonstrarea capacităților superioare de gândire și a competențelor necesare în secolul XXI;
- realizarea de conexiuni cu lumea reală
- utilizarea adecvată și eficientă a tehnologiei

Decizia de a utiliza anumite TIC trebuie să se bazeze pe punctele tari în sprijinirea conținutului dorit și a obiectelor de studiu. Exemple ale instrumentelor corespunzătoare pentru proiectele școlare sunt:

- prezentări—pentru prezentări orale, îmbunătățite cu imagini, grafice, diagrame, materiale audio, video și hiperlink-uri către alte resurse
- publicații—pentru comunicare bazată pe text, îmbunătățite cu imagini, grafice, și diagrame
- wiki-uri—pentru un conținut bazat pe web, care utilizează predonderent text și care permite mai mulți editori
- blog-uri— pentru jurnale bazate pe web, care utilizează predonderent text și care încurajează cititorii să răspundă sau să comenteze.

În următorul modul, veți dezvolta aceste concepte pe măsură ce discutați diferite moduri de a sprijini și de a stimula formarea capacităților superioare de gândire, printr-o evaluare eficientă și prin realizarea de materiale-suport pentru elevi.